

Me palume, et meie minister arvestaks õpetajate seisukohtadega

Tänase Eesti suurim haridusvaldkonna probleem on tohutu õpetajate põud. See on reaalne ja ülimalt tõsine probleem ning selle lahendamiseks oleks tulnud alustada juba aastate eest. Haardega ja kompetentse õpetajaskonna järelkasvu tagamine peab olema meie tänase ühiskonna primaarne eesmärk, sest me vastutame oma ühiskonna tuleviku pärast. Enim vastutab sellega tegelemise eest valdkonna minister, sest temal on võimalus viia see ülioluline probleem Vabariigi Valitsusse, Riigikogusse ning kaasata ühiskonda selle lahendamisesse.

2019 alanud õpetajate aineühenduste koondumine on toonud kaasa tähelepanu juhtimise hariduse tõsiste probleemidele. Tänu aineühenduste teavitustööle Riigi seadusandliku võimu tasandil, mõistsid mitmed fraktsioonid, et põhikoolide riiklikke eksameid kaotavast seaduseelnõust (Kodakondsuse seaduse ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muutmise seadus 57 SE) tuleb loobuda. Selle eelnõu viimane arutelu toimus Riigikogu kultuurikomisjonis 18. novembril 2019. Selle protsessi vältel leidsid kõik fraktsioonid võimaluse õpetajaskonnaga aruteluks ning langetatud otsusest kumas selgelt soov, et Eesti õpilastele oleks tagatud kvaliteetne haridus ka tulevikus. Aineliitude kandev sõnum oli siis ja on ka täna: ühtsete ülesannetega põhikooli lõpueksamid toetavad ühtluskooli püsimist, aitavad hoida ühiskonna haridusstandardit ning tänane pingutus peaks olema suunatud tegevustesse, mis toetavad kõigi õpilaste jõudmist riiklikes õppekavades seatud õpitulemusteni.

Tänased eksamid on orienteeritud teadmiste rakendamisele ja analüütiliste oskuste kontrollimisele ning arvestavad õppijate erinevate võimete ja huvidega. Vastavalt erivajadustele saavad õpilased eksamil kasutada erinevat koolipoolset tuge. Valikeksam annab aga õpilasele võimaluse end teostada just oma huvidest lähtudes.

Meie õpilased on maailma tipus, seda näitas ka haridusuuring PISA. Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt oleks aus tunnistada, et selle tulemuse taga on meie õpetajaskonna väga tugev panus nii õppekavade arendamisel, metoodika täiendamisel, õppematerjalide kaasajastamisel ning mitmekümneaastane arendustegevus õpitulemuste välishindamisel. Oleks aeg kohelda Eesti õpetajat kui hariduseksperti, kelle seisukohta ei peaks mitte üksnes küsima, vaid ka sisuliselt arvestama.

HTM on arutlemas võimaluse üle siduda lahti põhikooli lõpetamise tingimuste hulgast riiklike põhikooli eksamite sooritamine. Kui eksami sooritamine või mittesooritamine ei ole enam osa põhikooli lõpetamisest, siis on see sama kui ühtsete ülesannetega põhikooli lõpueksamite kaotamine. Selle otsuse langetamiseks ei ole vaja enam saada Riigikogu toetust, vaid piisab põhikooli riikliku õppekava muutmisest Vabariigi Valitsuse määrusega.

Aineliidud olid just jõudmas koostöösse suhtesse HTMiga - olime koos arutlemas hariduse arengukava 2021-2035 üle, lootsime, et nüüd liigume koos õppekavade arendustegevuste juurde ning käsitleme välishindamise teemat osana õppekavade arendamisest, pidasime vajalikuks ülikoolide kaasamist, mõjuanalüüside läbiviimist, teaduspõhisust. Oli taas kujunemas õpetajaskonna usaldus meie valdkonna ministri suhtes. Me palume, et meie minister kuulaks õpetajaid ja arvestaks meiega.

Hele Kiisel – Eesti Matemaatika Seltsi asepresident

Kaja Sarapuu – Eesti Emakeeleõpetajate Seltsi juhatuse esimees

Anu Kell – Eesti Emakeeleõpetajate Seltsi juhatuse liige

Aiki Jõgeva - Eesti Bioloogiaõpetajate Ühingu president

Kersti Veskimets – Eesti Bioloogiaõpetajate Ühingu liige

Madis Somelar – Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Seltsi juhatuse esimees

Liis Reier – Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Seltsi kauaaegne juhatuse liige

Krista Saadoja – Õpetajate Ühenduste Koostöökoja juhatuse liige